

РЕЦЕНЗИИ

УДК 323+371

РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ:
ПАВЛОВ Б. С., ГОГИБЕРИДЗЕ Г. М., ПАЦУЛА А. В.
АКТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.
М.: ИНФРА-М, 2021. 154 С. (НАУЧНАЯ МЫСЛЬ)

Е. Н. Икингрин

Лаборатория региональных исследований качества жизни
Центра изучения регионов России ИС ФНИСЦ РАН (г. Москва)
ikingrinen@mail.ru

Аннотация. В рецензии анализируется монография коллектива авторов-социологов Б. С. Павлова, Г. М. Гогиберидзе, А. В. Пацулы «Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания». В исследовании, представленном в монографии, осуществлен теоретический анализ сущности, природы и генезиса патриотического воспитания, выявлены содержание, роль и особенности патриотического воспитания в обществе, изучена государственная и региональная политика как фундамент и средство патриотического воспитания, определены приоритетные направления государственной и региональной политики по патриотическому воспитанию, рассмотрены альтернативные функциональные модели осуществления патриотического воспитания, концептуально профилирована и эмпирически специфицирована интегративная модель патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, государственная и региональная политика, общество, государственная программа, стратегия.

Для цитирования: Икингрин, Е. Н. (2023). Рецензия на книгу: Павлов Б. С., Гогиберидзе Г. М., Пацула А. В. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания. М.: ИНФРА-М, 2021. 154 с. (Научная мысль). *Respublica Literaria*. Т. 4. № 2. С. 84-89. DOI: 10.47850/RL.2023.4.2.84-89

BOOK REVIEW:
PAVLOV B. S., GOGIBERIDZE G. M., PATSULA A.V.
ACTUAL MODELS OF STATE AND REGIONAL POLICY IN THE FIELD
OF PATRIOTIC EDUCATION. MOSCOW. INFRA-M. 2021. 154 P.
(SCIENTIFIC THOUGHT)

E. N. Ikingrin

Laboratory for Regional Studies of Quality of Life
of the Centre of Russian Regions Research of the Institute of Sociology
of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences (Moscow)
ikingrinen@mail.ru

Abstract. The review analyzes the monograph written by the collective of sociologists B. S. Pavlov, G. M. Gogiberidze, A. V. Patsula “Current models of state and regional policy in the field of patriotic education”. The research presented in the monograph, provides a theoretical analysis of the essence, nature and genesis of patriotic education, reveals the content, the role and features of patriotic education in society, considers the state and regional policy as the foundation and means of patriotic education, determines priority directions of state and regional policy in this sphere. It is valuable that the authors explore alternative functional models of patriotic education, conceptually profile and empirically specify the integrative model of patriotic education.

Keywords: patriotic education, state and regional policy, society, state program, strategy.

For citation: Ikingrin, E. N. (2023). Book Review: Pavlov, B. S., Gogiberidze, G. M., Patsula, A. V. Actual Models of State and Regional Policy in the Field of Patriotic Education. Moscow. INFRA-M. 2021. 154 p. (Scientific Thought). *Respublica Literaria*. Vol. 4. no. 2. pp. 84-89. DOI: 10.47850/RL.2023.4.2.84-89

В 2021 г. в издательстве ИНФРА-М была опубликована монография творческого коллектива авторов-социологов Б. С. Павлова, Г. М. Гогиберидзе, А. В. Пацулы «Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания».

Книга вышла в свет в чрезвычайно сложный период, когда, с одной стороны, государство ставит перед системой образования важную задачу возрождения системы патриотического воспитания детей и молодежи. С другой стороны, сегодня – в период военной эскалации, экономической, санкционной и информационной войн – рассматриваемая работа в полной мере органично встраивается в образовательный и научный дискурс исследования проблем воспитания в обществе.

В монографии с первых строк раскрываются такие актуальные и ключевые концепты, как патриотизм, гражданственность, Отечество, патриотическое воспитание.

Авторы аргументированно обосновывают актуальность своего исследования серьезными вызовами, сердцевина которых – враждебные и несправедливые санкции Запада в отношении России. Создатели монографии особо подчеркивают важность патриотического воспитания всех граждан нашей страны.

Исследователи в своей работе репрезентируют инновационный модельный подход к государственной и региональной политике в сфере патриотического воспитания. В частности, они отмечают, что *«от продуманной расстановки приоритетных направлений государственной и региональной политики по патриотическому воспитанию, поиска, обнаружения и применения его оптимальных функциональных моделей во многом зависит судьба и будущее развитие страны».*

Патриоты в книге представлены как политическая сила и противопоставлены глобалистам – другой политической силе. Обе силы непримиримы, у них разные системы ценностей. Их принципиальное различие касается отношения к национальному государству. Дилемма патриотов и глобалистов, как отмечают авторы монографии, *«связана с двумя взаимоисключающими сценариями развития грядущего: мирное развитие, процветание и взаимовыгодное сотрудничество национальных государств, базирующиеся на уважении, сохранении, совершенствовании и защите цивилизационных, культурных и исторических корней самобытных этносов или централизованно управляемый искусственный плавильный тигель, принудительно устраняющий все страновые различия, полностью стирающий идентичность разных народов, устанавливающий тотальный контроль космополитичной группы мультимиллиардеров ...».*

Выстраивая свой анализ на исторических фактах и логических аргументах, авторы рассматривают термины «патриотизм» и «патриотическое воспитание» как сложные и многомерные концепты, «отражающие однопорядковые, но не тождественные феномены бытия людей в природе и обществе», которые, в свою очередь, основываются и зависят от интеллекта, абстрактного мышления, символического языка и способности к целенаправленному действию организации и самоорганизации.

Согласно авторам монографии, первый шаг к формированию необходимости воспитательных действий в обществе произошел в результате радикального скачка от имитационного обучения животных к когнитивно-понятийному обучению, а уже потом к воспитанию людей.

При этом развитие указанных стратегий стало осуществляться в двух формах: рациональной и иррациональной. *Иррациональная форма* послужила основанием для формирования первых механизмов воспитания человеческой личности.

Авторы монографии обращают внимание на зарождение воспитательных практик в эпоху Древней Греции. Патриотизм выступал в то время как один из высших ценностных столпов общества, а его целенаправленное привитие в людях происходило на основе воспитания. Таким образом, патриотизм и воспитание зарождаются и оттачиваются одновременно, синхронно. Рассмотрев разнообразные точки зрения на генезис воспитания, авторы исследования подчеркивают отсутствие единого мнения на указанную проблему у современных отечественных и зарубежных исследователей.

Зарождение и развитие института семьи, частной собственности, денежной системы, общественной и государственной организации в эпоху Античности, согласно авторам монографии, являются механизмами интеграции, способом связи людей в единое целое. Такие процессы отражают генезис патриотизма, который исследователями определяется как социальное чувство любви, привязанности, верности и преданности к Родине, родному очагу, роду, семье, стремление приносить пользу своим близким, друзьям, соотечественникам и городам-полисам, готовность сражаться за них, не щадя собственной крови.

Подводя итог подробному историческому рассмотрению генезиса патриотизма, авторы делают логичный вывод, что источниками становления патриотизма и патриотического воспитания не только в греко-латинской цивилизации, но и на Древнем Востоке, выступают естественно-природные, географические, экономические, социокультурные, политические, религиозные и этнические предпосылки: «... в древних цивилизациях Запада и Востока отчетливо высвечиваются сложная сущность, множественная природа и временные границы генезиса таких феноменов, как патриотизм (социальное чувство, нравственный и политический принцип) и патриотическое воспитание (специализированный и технологический вид деятельности по привитию личности любви, привязанности, верности и преданности к Родине, по интериоризации их как внутреннего руководящего правила жизни и поведения)».

Исторический ракурс исследуемых явлений и феноменов позволил исследователям перейти к изучению содержания, специфики и роли патриотического воспитания в современном российском обществе. Авторы убедительно заявляют о появлении в России

в начале 1990-х гг. новых субъектов и систем воспитания, отражающих имущественные интересы новых общественных страт. Такие трансформации были связаны, по справедливому мнению авторов, не только с изменениями социальной структуры российского общества, но и с кардинальными изменениями в системе ценностей российского общества, ставшими, в свою очередь, причиной кризиса социальной идентичности россиян.

Основываясь на научных дискуссиях, в том числе исторических, представленных в зарубежных и отечественных работах различных авторов: В. фон Гумбольдта, Дж. Локка, И. Г. Песталоцци, М. В. Ломоносова, К. Д. Ушинского, Г. Кершенштейнера, А. С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, А. Гезелла, М. Монтессори, Х. Вернера, Ж. Пиаже, Б. Гинзберга, Л. Н. Гумилева, Н. А. Бердяева и многих других, авторы делают вывод о том, что патриотизм любого народа рождается в самый трудный, переломный и трагический периоды его истории и сопряжен с коллективным подвигом и жертвенностью. При этом патриотизм воспитывается не словами, а реальными делами, сопряженными со спасением, защитой, восстановлением, развитием и приумножением могущества Родины, обеспечением ее процветания, созданием условий для благополучия, достоинства, уважения и самоуважения большинства граждан страны.

Сформулировав определения ключевым понятиям своей концепции, авторы монографии предприняли попытку дать ответ на вопрос: почему государственная и региональная политики выступают одновременно как фундамент (основа) и средство (инструмент) патриотического воспитания в обществе. Для ответа на этот вопрос внимание авторов было обращено на концепции бюрократии Г. Моски, Т. Веблена, М. де Гурнэ, Л. фон Мизеса, других авторов и политических деятелей. Общий обзор этих взглядов позволил авторам прийти к существенному выводу о том, что на процесс бюрократизации современной государственной и региональной политики влияет целый комплекс факторов: цивилизационных, географических, демографических, технологических, научных, образовательных, экономических, социальных, политико-правовых, идеологических. В совокупности они рожают синергетический эффект и определяют преобладающий вектор процесса бюрократизации современной государственной и региональной политики в разных странах. Убедительная аргументация собственной позиции позволила авторам монографии заявить, что абсолютизация любого из указанных факторов может привести к редукционизму и в итоге к постулированию неверных выводов. Поэтому ключевым здесь, по их обоснованному мнению, становится полифакторный подход.

Он предоставил возможность исследователям рассмотреть приоритетные направления государственной и региональной политики по патриотическому воспитанию в современной России. Обзор ключевых государственных нормативных актов в сфере воспитания, а именно государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», позволил авторам выявить и проанализировать основные направления в системе патриотического воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и военно-патриотическое. Основываясь на целой палитре разнообразных доказательств, исследователи в своей монографии акцентируют внимание на том, что патриотическое воспитание в современной России – это арена острейшей идеологической борьбы.

Стремясь к объективной интерпретации исследуемого объекта, авторы монографии проанализировали альтернативные функциональные модели осуществления патриотического воспитания. Они позиционируются исследователями как концептуальные и дескриптивные образцы решения конкретной управленческой задачи – осуществления патриотического воспитания. На основе анализа глубинных противоречий, сложившихся в современном российском обществе среди представителей разных классов, сословий и социально-демографических совокупностей, в монографии специфицированы 16 групп оппозиций-противоречий, на основе которых выявлены альтернативные функциональные модели осуществления патриотического воспитания молодежи и граждан Российской Федерации: экономическая, институциональная и интегративная. В итоге авторы доказывают, в том числе на основе обширного эмпирического материала, собранного ими за многие десятилетия поисковой исследовательской деятельности, что в настоящее время планомерное и последовательное развитие патриотического воспитания и образования в России – это *«важнейшая стратегическая задача государства, актуальное условие обеспечения национальной безопасности страны, базовая предпосылка оздоровления и модернизации всех сфер жизни нашего общества. Ключевая роль в решении этой задачи принадлежит высшему образованию»*.

Особый акцент в монографии уделяется изучению специфики интегративной модели патриотического воспитания. По мнению авторов, применение указанной модели должно быть направлено на преодоление девиантного поведения современной молодежи, морального разложения и культурной деградации современного общества. В книге проявления девиантного поведения у российской учащейся молодежи условно сгруппированы в три основные сферы: сферу непосредственного влияния и социального контроля родительской семьи; сферу общеобразовательной или профессиональной деятельности; сферу внесемейной и внеучебной жизнедеятельности.

Другим важным аспектом в реализации принципов патриотического воспитания молодежи, с точки зрения авторов монографии, является воспроизводство социальной памяти и преемственности поколений в общественном и быденном сознании россиян. Создатели книги убедительно доказывают выдвинутый тезис на основе результатов собственных эмпирических исследований.

Завершая рассмотрение указанной монографии, подчеркнем, что книга будет полезна руководителям и работникам органов государственного и муниципального управления в сфере молодежной политики, специалистам и экспертам по патриотическому воспитанию детей и молодежи. Считаем, что результаты исследования, содержащиеся в книге, должны стать одним из основных теоретических и методологических источников воспитательной работы, проводимой преподавателями высших и средних специальных учебных заведений. Представленный в работе обширный репрезентативный эмпирический материал может быть востребован научными работниками академических институтов и исследовательских центров. Эта книга очень полезна студентам высших учебных заведений, обучающимся по социальным и гуманитарным специальностям, в особенности она необходима тем юношам и девушкам, кто планирует связать свое будущее с педагогической профессией.

Сведения об авторе / Information about the author

Икингрин Елена Николаевна – заслуженный деятель науки ХМАО, кандидат социологических наук, доцент, ассоциированный сотрудник Лаборатории региональных исследований качества жизни Центра изучения регионов России Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, г. Москва, ул. Кржижановского, д. 24/35, к. 5, e-mail: ikingrinen@mail.ru

Статья поступила в редакцию: 04.05.2023

После доработки: 28.05.2023

Принята к публикации: 15.06.2023

Ikingrin Elena – Honored Scientist of the KhMAO, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Associate researcher at the Laboratory for Regional Studies of Quality of Life of the Centre of Russian Regions Research of the Institute of Sociology of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences Moscow, Krzhizhanovskogo str., 24/35, Building 5, e-mail: ikingrinen@mail.ru

The paper was submitted: 04.05.2023

Received after reworking: 28.05.2023

Accepted for publication: 15.06.2023